|  |
| --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение** **средняя общеобразовательная школа с.Свищёвки им. П.И.Мацыгина** **Белинского района Пензенской области** «Утверждаю». Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Парфенова О.В./ «01 » июня 2022 г.***программа******летнего пришкольного оздоровительного*** ***лагеря с дневным пребыванием детей***https://zabavnik.club/wp-content/uploads/2018/02/kartinki_solnyshko_17_01061354-1024x576.jpg **с. Свищёвка****2022 год** |

**Содержание программы**

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………………….3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………….4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ…………………………………………………. 5

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ………………………………………………………………6

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ……………………………………………………………..7

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ …………………………………………………………8-9

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………......................10

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………….....11-12

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………13

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ………………………………………..14

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………………14

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ…………………………………………………..15-22

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…………………………………………………..23

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………………24-25

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информация о МОУ СОШ | МОУ СОШ с.Свищёвки им.П.И.МацыгинаАдрес: Пензенская область, Белинский район, с.Свищёвка, ул. Школьная, д.1 «а»Тел: 39-2-68Директор школы: Парфенова О.В.Начальник лагеря: Чугунова Ю.В. |
| 2. | Название программы | «Дружба» |
| 3. | Автор | Чугунова Ю.В., учитель начальных классов. |
| 4. | Сроки реализации программы  | Июнь 2022 год (с 01.06.-21.06.2022г.) |
| 5. | Количество участников | Дети: 20 человекПедагогический состав:6 человек |
| 6. | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период**.** |
| 7. | Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 8. | Ожидаемые результаты | *Для детей:*-Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе.- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.-Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.-Формирование у детей навыков здорового образа жизни.*Для педагогов:*-Отработка навыков педагогического и делового общения.-Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием. |

**Пояснительная записка**

*Лучший способ сделать*

 *детей хорошими-*

*это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд.*

 Что такое детство? Этот вопрос человечество обдумывает давно. Испокон веков детство считается лучшим периодом для освоения наук, развития физических и художественных навыков. Детство – это время формирования личности ребёнка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

 В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

 Но также существует мнение, что детство заканчивается, когда ребёнок идёт в школу. Из-за всё более возрастающих нагрузок у детей не остаётся времени на игры, фантазию, общение со сверстниками, выражения себя. Кроме того, во многих семьях при выборе дополнительных занятий ребёнка учитываются не его интересы, а мечты родителей. Когда же ребёнку выражать себя?

 Каникулы составляют значимую часть объёма свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

 А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;

- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;

- разработка программ, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциала.

 Наша программа нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

 Программа рассчитана на детей 7-14 лет, построена с учётом специфики летнего лагеря на базе школы.

**Цели и задачи программы**

***Цели:*** - Создание условий для формирования социальных навыков ребёнка, обогащение его социального опыта.

 - Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности.

***Задачи:***

*Для детей:*

 - Создание ситуации успешности для участников программы.

 - Предоставление ребёнку возможности самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами.

 -Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни.

*Для педагогов:*

 -Создание социально-психологических условий для личностного развития детей.

 - Оказание помощи детям, имеющим проблемы в социализации и личностном развитии.

 - Систематически отслеживать психолого-педагогический статус детей в процессе реализации программы.

 -Повышение психолого-педагогической компетенции администрации и педагогов.

**Принципы реализации программы**

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к её конструированию:

***1. Принцип активности.***

 Согласно этому принципу, на первый план выдвигаются не только предоставление ребёнку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её совершенствование. Грамотное руководство педагогом данным принципом предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально- ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

***2. Принцип взаимодействия.***

 Данный принцип будет работать на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

***3. Принцип системности.***

 Этот принцип предполагает взаимодействие психологической, педагогической и медицинской служб лагеря, как единой системы.

***4.Принцип коллективной деятельности.***

 Программа предполагает использование возможностей временного детского коллектива.

***5.Принцип профессиональной активности.***

 Этот принцип предполагает организацию совместной деятельности воспитателей и детей в условиях создания системы успеха в коллективной и индивидуальной деятельности.

***6.Принцип психолого-педагогического сопровождения.***

 Принцип предусматривает непрерывную постоянную поддержку детей. Создание комплексной системы диагностических методик, которые работают на систему отслеживания психолого-педагогического статуса ребёнка.

***7.Принцип личностно-ориентированного подхода.***

 Данный принцип предполагает необходимость учитывать индивидуально-психологические особенности детей и в соответствии строить воспитательную работу.

***8.Принцип соответствия.***

 Предлагаемые виды деятельности и мероприятия должны соответствовать целям, задачам, нормам, избранным в качестве приоритетных на общем уровне.

***9. Принцип открытости.***

 Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми, использование приобретённого опыта для дальнейшей работы лагеря.

***10.Принцип взаимовыручки.***

 Работа педагогического коллектива и детей осуществляется через взаимную помощь в проведении обще лагерных и отрядных мероприятий.

Этапы реализации программы

**I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. *Деятельностью этого этапа является:*

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный мир детства»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- тематическое оформление лагеря.

**II этап. Организационный – июнь**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

**IV этап. Аналитический – июнь**

*Основной идеей этого этапа является:*

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия**

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МОУ СОШ с.Свищёвки им.П.И.Мацыгина.
5. Распоряжение Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Пензенской области «Об утверждении Порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления несовершеннолетних в Пензенской области в 2019году .
6. Приказ об открытии лагеря с дневным пребыванием детей.
7. Режим и график работы лагеря.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Инструктажи по предупреждению детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. Заявления от родителей.
12. Акты приемки лагеря.
13. Планы работы.

**Материально-технические условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Применение* | *Источник финансирования и материальная база* | *Ответственные* |
| Кабинет начальных классов | Отрядная игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Районный бюджет | Начальник лагеря, повар |
| Комната гигиены | Туалет | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Координатор смены:*

-начальник лагеря

-воспитатели.

**Методические условия**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* сюжетно-ролевые игры.

**Формы реализации программы**

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

 *Беседа* – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы,проводимые в лагере. отличаются тем, что они проводятся в более шутливой игровой форме.

 *Викторина* - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

 *Конкурс* – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

 *КТД* (коллективно- творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

 *Линейка –* одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

 *Спортчас*- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

 *Экскурсия* – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шутливой.

 *Эстафета –* форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра.* Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

-физические

- интеллектуальные

- театральные

- коллективные и т.д.

Но главной остаётся *сюжетно-ролевая игра.* В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

**Виды и направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Основные формы работы** |
| ***Познавательное направление*** | Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Экскурсии, походы.Конкурсные программы. |
| ***Патриотическое направление*** | Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Просмотр фильма на тему: «Дети на войне».Экскурсия к памятнику «ВОВ». |
| ***Физкультурно-оздоровительное направление*** | Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;Выработка и укрепление гигиенических навыков;Расширение знаний об охране здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка)Спортивная игры на спортивной площадке.Подвижные игры на свежем воздухеЭстафеты, спортивные мероприятия |
| ***Трудовое направление*** | Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).Общественно значимый труд. Уборка прилегающей территории. |
| ***Досуговое направление*** | Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. | Мероприятия различной направленности.Игры.Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т.д.Тематические сборы и линейки. |
| ***Художественно-творческое направление*** | Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность. Конкурсные программы.Творческие конкурсы. |

**Механизмы реализации программы**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

 Попадая в лагерь, дети попадают в школу юных детективов, где каждый день они могу научиться чему-то новому, проявить себя.

 Лагерь живёт и играет под девизом:

Раскроя все загадки,

Найдём мы нужный след.

А скуке и унынью

Мы скажем дружно: «Нет!»

С задором и весельем

Всегда нам по пути.

Чудесные каникулы

Нас ждут уж впереди.

 В начале смены отряд получает контур герба – экран успеха. Ребята оформляют его названием, девизом, эмблемой. Большую часть оставляют чистой для накопления специальных жетонов, получаемых по итогам различных конкурсов, коллективных дел, соревнований. В конце сезона подводятся итоги. Так как дети распределены в отряде по возрастам, для общелагерных мероприятий проводится жеребьёвка и создаются разновозрастные временные команды. Таким образом, у детей появляется возможность познакомиться поближе не только со сверстниками, почувствовать себя частью большой команды.

 Кроме отрядного соревнования в «Волшебном мире детства»

 проходит индивидуальное соревнование. На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – мини-жетоны. В конце сезона эти знаки обмениваются на дипломы «с отличием» (дипломы «юных детективов» получают все дети).

По итогам недели вожатые выпускают газету «Наши новости».

 С законами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода.

Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

- технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.

- технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

**Критерии оценки эффективности**

**Внутренние критерии**

**(изучение динамик личностных характеристик детей)**

*1.Критерий развития творческих способностей.*

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в обще лагерных мероприятиях.

*2. Критерии нравственного развития.*

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

 Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

*3. Критерии здоровья.*

 Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

**Внешние критерии**

**(изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)**

*1.Критерии удовлетворённостью программой.*

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

*2.Критерии эффективности реализации подпрограммы.*

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

**Предполагаемые результаты**

*Для детей:*

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.

- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.

- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.

- Формирование у детей первоначальных знаний о здоровом образе жизни.

*Для педагогов:*

- Отработка навыков педагогического и делового общения.

- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

**План-сетка работы лагеря на базе**

**МОУ СОШ с.Свищёвки им. П.И. Мацыгина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Время проведения | Наименование мероприятия |
| 1 | 01.06Международный день защиты детей | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка. Открытие летнего оздоровительного лагеря. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ. Проведение общелагерной объектовой тренировки. Игра-путешествие по станциям "Азбука безопасности" |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Мероприятие «День защиты детей». |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры с мячом, скакалками и бадминтоном. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Операция «Уют». Оформление отрядных комнат. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 2 |  02.06День Фантазий и Юмора | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном общении. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Шуточные эстафеты. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | «Рассмеши товарища» Игра-конкурс. |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Небылицы» |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Проект «Коллективная фантазия» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 3 | 03.06День секретов | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа безопасности дома. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | «Секретное донесение» игра-эстафета. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | «Угадай мелодию» конкурсная программа. |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. «Спрячь-найди» командная игра. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Игра «Секретный агент» |
| 14.30 | Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 04.06**День Вежливости** | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Командные игры на спортивной площадке. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени».  |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Конкурсная программа «Знатоки этикета» |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 |  Урок – знакомство с правилами пожарной безопасности и первичными средствами пожаротушения. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 5 | 05.06Всемирный день охраны окружающей среды | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Опасные насекомые» |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Викторина « Земля – наш общий дом! Береги её!» |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Спортивные состязания. |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе «Растения родного края». Оздоровительные процедуры. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Конкурс «Кто больше?» (названия растений и животных нашего края) Просмотр презентации «Растения Красной книги Пензенской области» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 6 | 06.06Пушкинский день России и День русского языка | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о правилах личной безопасности. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Викторина по сказкам А.С.Пушкина. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Спортивные игры с мячом. |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе «Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина». Оздоровительные процедуры. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Конкурс стихов А.С.Пушкина. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 7 | 07.06День здоровья и спорта | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о пожарной безопасности. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Весёлые старты. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Шашечный турнир. |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 |  Беседа с элементами сообщения «Лесные пожары». |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Конкурс рисунков «Виды спорта» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 8 | 08.06Всемирный день океанов | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности около водоёмов. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Игры на морскую тематику. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Устный журнал «Водные богатства планеты Земля» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Рисунки на асфальте «Водный мир» |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Мастер класс оригами «Кит» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 9 | 09.06 **День родного края.**-  | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о личной безопасности. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | -Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Волонтерская работа. Проведение акции « Дети – родной планете». (Раздать памятки). |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Викторина «Знаешь ли ты свой край?» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 10 | 10.06Разноцветный день | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности на дорогах. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | «Танец красок» (танцевальный флэш-моб) |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | «Как прекрасен этот мир!» занятие  |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Цвета» |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 |  |
| 14.30 | Уход домой. |
| 11 | 11.06День леса | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в лесу. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Полоса препятствий «Лесные тропы» |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Мастер класс «Лесные животные» (пластилин) |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Волки во рву» |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Инсценировка сказки «Зимовье зверей» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 12 | 12.06**День России** | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа укусах насекомых. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 |  Акция «Знай символы своего государства» |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!». |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Сбор материалов для гербария «Растения моей местности» |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Конкурс стихов о России. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 13 | 13.06День экологии | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа об экологической безопасности. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Спортивные игры. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Конкурс «Мисс и мистер Экология» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Акция «АнтиПалыч». Раздача памяток жителям. Наблюдение за состоянием окружающей среды в деревне. |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Рисуем плакаты «Мир вокруг нас» |
| 14.30 | Уход домой. |
| 14 | 14.06День умелых ручек | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа об безопасном использовании колюще режущих предметов. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Соревнования по метанию мячей. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Мастер-класс «Цветы оригами» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Собери шишки» |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 15 | 15.06День следопытов | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Если ты заблудился или потерялся» |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Командные игры «Юный следопыт» |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Что умеют следопыты? |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры на ориентирование. |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Викторина « Можно ли..?» (пожарная безопасность). |
| 14.30 | Уход домой. |
| 16 | 16.06День домашних животных | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности при встрече бездомных и диких животных. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Спортивные игры с мячом. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Занятие «Наши милые питомцы» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры по интересам. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Настольные игры. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 17 | 17.06**День дружбы**. | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Творческая игра «Поделись улыбкою своей». |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 |  Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Свободное время. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Обучение правилам пожарной безопасности. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 18 | 18.06День сказок | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в интернете. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Спортивные игры сказочных героев. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | «В гостях у сказки» - интеллектуальная игра. |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. «Ищем сокровища» - игра. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Рисуем сказочных героев. Конкурс. |
| 14.30 | Уход домой. |
| 19 | 19.06День Олимпийцев | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности во время прогулок. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Спортивные игры со скакалками. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Занятие «Кто такие олимпийцы» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры поединки. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 |  |
| 14.30 | Уход домой. |
| 20 | 20.06**День памяти и скорби** | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в местах скопления народа. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Акция «В память павших в великих сражениях». |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Конкурс стихотворений и песен на военную тематику.«Памяти героев посвящается…» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Рисуем цветы «Мы помним!» |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Никто не забыт, ничто не забыто» Просмотр фильма о ВОВ. |
| 14.30 | Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | 21.06Летняя карусель | 8.30-9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика. |
| 9.00-9.15 | Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасной езде на велосипеде. |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-10.45 | Подготовка к закрытию лагерной смены. |
| 10.45-11.00 | Свободное время. |
| 11.00-11.45 | Концертная программа «Закрытие лагерной смены» |
| 11.45-12.00 | Свободное время. |
| 12.00-12.45 | Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Хороводные игры. |
| 12.45-13.00 | Свободное время. Подготовка к обеду. |
| 13.00-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Уборка отрядных комнат. |
| 14.30 | Уход домой. |

**Используемая литература**

- Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).

- Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.

- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.

- Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.

-Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).

- Сайт infourok.ru

*Приложение №1*

**Психолого-педагогическое сопровождение участников программы**

Результативность и успешность реализации нашей программы мы отслеживаем с помощью следующих методик:

-Методика незаконченных предложений.

-Методика определения самочувствия, активности и настроения.

-Социологические опросы.

***Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены***

 1.Хотел ли ты пойти в лагерь?

 2.Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?

 3. Легко ли ты находишь друзей?

 4.Ты общительный человек?

 5.Ты человек организованный?

 6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?

 7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?

 8.Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?

 9.У тебя чаще бывает хорошее настроение?

 10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?

 11. Любишь ли ты спорт?

 12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

***Методика «Незаконченное предложение»***

1. Когда наступают летние каникулы…
2. В лагерь я пришёл, чтобы…
3. Мне бывает трудно, когда…
4. Мне бывает интересно, когда…
5. Если меня обижают я…
6. Когда меня хвалят я…
7. Когда мне грустно я…
8. Мне бывает трудно, когда я…
9. Когда мне плохо я…
10. Когда меня ругают…
11. Я боюсь…
12. В воспитателях самое главное…
13. Весело - это когда…
14. Счастье – это когда…

***Диагностика, используемая в итоговом периоде***

 1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил…

 2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.

 3. В лагере у меня появились новые друзья.

 4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.

 5. Самым трудным для меня в лагере было…

 6. За время, проведенное в лагере, я научился…

 7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось…

 8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать…

***Ежедневная рефлексия***

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы.

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо.

Унылую синею – день не удался.

И на общем экране появляется: желтое солнышко, красная звёздочка, синяя хмурая тучка.

*Приложение №2*

**Законы и традиции нашего лагеря**

***Закон закона***

Запомни, выучи на пять-

Законы нужно выполнять.

***Закон 00***

Законы надо выполнять,

Друзей не заставляйте ждать.

***Закон поднятой руки***

У нас всегда закон един –

Все слушают, говорит один.

***Закон территории***

Вместе весело шагать

И от друзей не отставать.

И закон опять един –

Никуда не уходи один.

***Закон зелени***

Помогают нам всегда и в жару, и в холода.

Мы деревья бережём

И цветы не раз польём.

Обижать их не моги

Мы ведь дети радуги.

***Закон творчества***

Для чего нам лето солнечного цвета?

Время зря ты не теряй,

Фантазируй и играй,

Читай стихи, пой песни,

Твори с друзьями вместе.

***Традиция доброго отношения к людям***

Радуга дала нам краски,

Нарисуем мир как в сказке.

Мир без зла, мир красоты.

Ведь волшебник добрый ты!

Ты друзей не обижай,

Малышам ты помогай,

Ведь если делаешь добро,

К тебе назад придёт оно!

***Традиция утренней линейки***

Солнце луч-привет нам шлёт,

На линейку нас зовёт.

Что делаем, куда идём

Мы на линейке узнаем.

Веселья, бодрости заряд

Получит каждый здесь из нас.